**高等职业教育创新发展行动计划2017年度贯彻实施绩效报告**

**东营科技职业学院**

**二零一七年十二月**

**东营科技职业学院**

**2017年度教育创新发展行动计划贯彻实施绩效报告**

为认真贯彻落实教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》（以下简称《行动计划》），顺利推进学院已经启动的4个任务和1个项目，创新发展行动计划领导小组依据前期指制定的实施方案，将任务和项目具体要求逐级分解任务、明确目标、落实责任，确定时间表和任务书，实施项目管理。一年来，各任务和项目取得了一定的成绩，也存在诸多不足，现就各任务和项目绩效总结如下:

一、取得成绩

**（一）充分发挥学术委员会的职能**

2017年3月24日，第一届学术委员会第二次会议顺利召开。在会上，讨论并通过了《东营科技职业学院十三五专业建设发展规划》，同时就进一步推进基于工作过程的项目化教学模式改革和启动线上线下混合式教学模式改革工作达成共识，研讨了启动新校区建设的初步构想。本次会议是学术委员会成立以来的第一次围绕着教科研工作和学院未来发展的重要会议，充分发挥了学术委员会在大学治理中的作用，必将不断推动和提高学校治理能力和治理水平。

**（二）多措并举推动青年教师快速成长**

2017年，学院引进新教师43名，为促进新教师的成长，学院制定了《东营科技职业学院新进教师培养方案》，多重举措共同促进新教师成长。

1、实行新进教师培养导师制，搞好“传、帮、带”。 骨干教师要从业务学习、备课、上课、批改作业、辅导学生、考试等各个环节精心指导新教师。新进老师应定期向指导老师汇报思想、工作状况。

2、走出去与请进来相结合，邀请省内外知名专家学者到校开展专题讲座，推进教师职教理念和水平的提升。如邀请中国石油大学田学民教授作了题为“高校教师如何做科研”、山东大学葛连升教授“加快信息化建设”、淄博职业学院姜义林教授 “提高质量意识、扎实开展诊改工作”、山东科技职业学院丁文利教授《2017年山东省高等职业教育质量报告》等多场专题报告。多名专家学者的报告真知灼见、观点新锐，为学院不断深化改革指明了方向。同时，积极组织青年教师走出去，通过培训、考察锻炼提升教师业务能力。如先后派年轻教师参加第三十六届清华教育信息化论坛、2017教育部——中国联通职业院校校长和骨干教师培训、2017年雨课堂峰会等，开拓了年轻教师的视野，增长了见识，促进了年轻教师的成长。

3、鼓励年轻教师积极参加各类教学比赛，在比赛中锻炼成长。一名教师在第四届山东省青年教师教学比赛中荣获“三等奖”，一名教师在山东省民办高校第六届青年教师教学比赛中荣获“一等奖”，成绩的取得进一步提振了教师的信心，在青年教师中起到了带头引领作用。

4、深入开展专业教师入企实践锻炼，切实提升实践教学水平。2017年暑期，学校安排35名专业教师分赴广大金科机器人有限公司等6家企业开展为期一月的实践锻炼。在此过程中，教师通过与企业员工的交流学习，了解企业的新技术、新工艺和行业动态，锻炼专业技能的同时开阔眼界，掌握最新产业前沿动态。

5、狠抓常规教学，在教学过程中锻炼教师队伍。一年来，依据新进教师培养方案，从教学设计、课件制作、教学反思等一系列常规教学工作入手，强化骨干教师对新教师的过程性指导与帮扶作用，同时通过新教师汇报课、新教师示范课等多项听评课活动，加强对新教师教学工作的指导，不断促进新教师业务能力的提升。

**（三）数字化校园建设逐步推进**

学校高度重视数字化校园建设。因新校区建设工作正在稳步推进中，所以在现有校区上暂停了数字化校园硬件设施的建设，而突出软件设施的建设。本年度共计投入资金72.9万元建设了迎新管理系统、财务收费系统、办公系统、人事系统、学工系统、党团管理系统、多媒体管理系统、实验实训管理系统、低值易耗品管理系统等应用系统，并且所有系统实现了统一工作平台、统一数据和统一身份认证。通过建设并使用以上系统，极大的方便了教学、办公，提高了我校智慧校园的建设水平。

**（四）建立专业调整动态机制，优化专业结构**

1、建立专业动态调整机制，主动适应区域产业结构转型升级。以区域产业结构调整驱动专业改革，建立了面向市场、优胜劣汰的专业设置和调整机制。学院先后走访周边六十多家用人单位，广泛调研，研究和分析东营市区域产业结构，2017年，在原来暂停6个专业招生的基础上，新增汽车营销与服务和空中乘务三个专业，本年度列入招生计划的专业共计25个，涉及9个专业大类，专业集约度进一步提高，专业结构与区域产业结构对接更紧密。同时加强校企合作、不断深化教学改革，一方面与企业一起修订人才培养方案，共同开发课程，量身定制企业所需。另一方面，积极推进基于工作过程的项目化教学模式改革，突出学生职业能力的培养和核心素养的提升。

2、积极开展专业建设规划工作，出台了《东营科技职业学院十三五专业建设发展规划》中。制定了围绕着东营市“十三五”经济转型升级和广饶县优化产业发展布局，通过申报、调整和退出机制，不断优化专业结构，加快专业（群）建设。“十三五”期间，专业总数控制在30-35个左右。建成6~8个特色鲜明、优势明显的特色专业，从而形成与东营市地方经济发展格局相对接，专业结构合理，专业设置与人才培养符合社会需要，特色专业优势明显的专业结构的总目标。同时从技术进步驱动课程改革、改善实践教学条件、创新人才培养模式、深化教学改革等八个方面，系统阐述了开展专业建设的具体措施，从组织领导、经费投入到过程性评估考核等方面保障未来三年专业建设按计划有序开展。

**（五）产业技术进步驱动课程体系改革**

建立产业结构调整驱动专业改革机制，推进专业设置与产业需求对接。认真开展企业调研，深刻剖析专业对应需求岗位分析，基于工作过程科学开发课程；推进课程内容与真实应用对接。适应经济发展、产业升级和技术进步需要，根据岗位能力结合行业标准开发专业教学标准。按照真实项目和工作过程设计课程结构和内容。吸引用人单位直接参与课程设计、评价；继续实施工作过程系统化、项目化课程开发，努力形成对接紧密、特色鲜明、动态调整的职业教育课程体系。

**（六）积极推动基于工作过程的项目化人才培养模式改革**

自2015年11月始，学院积极推行“项目化”课程改革，出台了《东营科技职业学院基于能力本位的项目教学法课程改革实施方案》，聘请了东营职业学院相关专家来校指导，计划用两年的时间完成全部专任教师的项目化课程改造。当前，全院90%以上的专任教师通过项目化教学改革测评。大多数教师在实际教学过程中广泛采用项目化教学模式，不断优化教学设计，突出能力本位和核心素养提升的教育理念正在落地生根，学生参与课堂积极性显著增强，教学效果明显提升。

**（七）积极开展混合式教学改革，提高信息化教学水平**

一方面学院出台《东营科技职业学院资源共享课建设实施意见》，从而带动广大教师积极推进资源共享课建设。2017年共有5门课程成果获批省级资源共享课，7门课程成功获批校级资源共享课。另一方面，学院积极探索实施线上线下混合式教学模式，引进清华教育在线综合平台，邀请相关专家到校培训指导，在学生中广泛宣传动员，给学生发起了在线学习的倡议书，明确了以“分批实施、稳步推进、保证质量”为原则，择优选择部分担任大一年级课程的老师，先行先试，再逐步推广，系统推进信息化课程建设的工作思路，目前有11门课程共涉及23名任课教师已经开始了线上线下混合教学的实践应用。

**（八）生产性实训基地建设逐步推进**

校内生产性实训基地项目建设领导小组正在依据《东营科技职业学院生产性实训基地建设方案》，结合我院迁建工作的实际进度稳步推进“机加工生产性实训基地”和“汽车一体化生产性实训基地”的建设工作，并依托专业，不断加强与企业的深度合作，引进企业联合办基地，不断加强师资队伍建设，探索适合基地运行的体制机制。我院新校区规划建设实训中心5个，建筑面积2.95万平方米，其中生产性实训基地2个，机加工生产性实训基地规划面积1000多平方米，工位数50个，专职教师5日，兼职教师5人，兼职教师中3人来自企业技术骨干，汽车一体化生产性实训基地规划面积1000多平方米，工位数60个，专职教师5日，兼职教师3人，兼职教师中1人来自企业技术骨干，分两年完成，目前各项工作正在顺利进行中。

二、存在问题及应对措施

1、新校区的建设工作对当下本校区开展数字化校园建设和生产性实训基地建设产生影响。

应对措施：在新校区建设中合理规划数字化校园建设硬件配套设施和生产性实训基地；加强数字化校园软件设施建设，积极构建现代化的高校治理体系从而为数字化校园建设打下坚实基础；加强生产性实训基地管理制度建设和双师型师资队伍建设，为后期实训基地的投入使用构建制度和人才保障。

2、学术委员会的职能发挥尚不到位，理事会和董事会尚未成立，高校治理能力有待提升。

应对措施：一方面加强与企业、政府的沟通，积极推进混合所有制改革步伐，研究部署理事会和董事会的成立及职能的发挥；另一方面，充分发挥学术委员会职能，在学术研究、教学改革、人才培养、专业建设及职称评审等方面的作用，不断向构建现代化高校治理体系迈进。

东营科技职业学院

二零一七年十二月